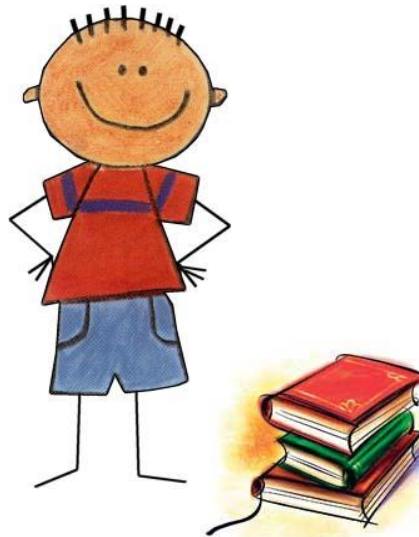


SPREMNOST ZA ŠKOLU



ZAKONSKI OKVIR

- Upis u prvi razred O. Š.
 - djeca koja do 01.travnja tekuće godine imaju navršених 6 godina života (2009. i 2010. godište)
- Prije upisa obavezno je utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, a utvrđuje ga stručno povjerenstvo O. Š. koje čini liječnik, pedagog, psiholog, defektolog i učitelj
- Gradski ured za odgoj i obrazovanje utvrđuje popis djece školskih obveznika i dostavlja ga stručnom povjerenstvu škole do 31. siječnja tekuće godine



- Gradski ured obavještava roditelje djeteta o rasporedu utvrđivanja psihofizičkog stanja djece – na oglasnim pločama odgojno-obrazovnih i zdravstvenih ustanova
- Postupak utvrđivanja psihofizičkoga stanja djece radi upisa u prvi razred osnovne škole započinje 31. ožujka 2016. godine
- Sva djeca školski obveznici trebaju se prijaviti na pregled



- PRIJEVREMENI upis
 - za dijete koje od 1. travnja do kraja tekuće godine navršava šest godina, roditelj može podnijeti zahtjev Gradskom uredu za uvrštavanje u popis školskih obveznika za osnovnu školu kojoj pripada prema prijavi prebivališta/boravišta djeteta
 - zahtjev se predaje do 31. ožujka 2016. i uz zahtjev se dostavlja mišljenje stručnog tima vrtića o djetetu

- ODGODA od upisa u školu
 - kad stručno povjerenstvo utvrdi da dijete zbog svog psihofizičkog stanja nije spremno za školu
 - javiti u vrtić o procesu odgode od upisa u školu i donijeti rješenje o odgodi u DV



ŠTO JE SPREMNOST ZA ŠKOLU?; KOJA
ZNAJANJA, VJEŠTINE, SPOSOBNOSTI DIJETE
TREBA IMATI KAKO BI BILO SPREMNO ZA UPIS
U O.Š.?



○ Spremnost za školu

- kombinacija različitih sposobnosti, vještina, znanja, navika i motivacije
 - podrazumijeva biološko sazrijevanje te učenje (iskustva i znanja koja je dijete steklo tijekom predškolske dobi)
-
- U skladu sa školskim kriterijima – spremnost djeteta za školu procjenjuje se kroz razvojne aspekte



ASPEKTI SPREMNOSTI ZA ŠKOLU

- Tjelesna spremnost
- Govorna spremnost
- Kognitivna spremnost
- Emocionalna i socijalna spremnost



TJELESNA I PSIHOMOTORIČKA SPREMNOST

- Odgovarajući stupanj tjelesne zrelosti:
 - visina –118 cm, težina –18 kg
 - mišićna snaga, tjelesna izdržljivost (tjelesni i statični napor)
- Dobra razvijenost osjetilnih organa, pogotovo vida i sluha
- U tijeku je izmjena mliječnih zuba
- Uspostavljena kontrola fizioloških potreba
- Psihomotorička razvijenost – od hodanja, trčanja, oblačenja do usavršavanja fine pokretljivosti šake



Fina motorika - grafomotoričke vještine :

- prethodi joj razvoj krupne motorike
- predvještine pisanja
- fleksibilnost šake i prstiju
- pravilno držanje olovke
- primjeren pritisak olovke na papiru
- crtež odgovara dobi (npr. crtež čovjeka ima barem glavu, vrat, tijelo, noge, ruke, neke naznake odjeće, oči , nos...; zna nacrtati krug, kvadrat, trokut, romb)
- orijentacija na papiru
- združena akcija očiju, ruku i prstiju → **vizualno-motorna koordinacija (okulomotorika)**
- vole crtati, bojati, izrezivati / odbijaju aktivnosti u kojima se od njih traže ove vještine



GOVORNA SPREMNOST

Receptivne govorne vještine:

- slušanje, praćenje i razumijevanje uputa

Ekspresivne govorne vještine:

- fluentnost (lakoća) u govoru
- čisto izgovaranje glasova
- izražavanje misli, osjećaja, potreba
- pripovijedanje u logičnom slijedu (početak – sredina – kraj)
- razvijen pojam o čitanju i pisanju:

PREDVJEŠTINE ČITANJA

- svjesnost o funkciji i karakteristikama pisanog jezika
- interes za slova, poznavanje rječnika vezanog uz knjige
- Prepoznavanje rime, usvojenost glasovne analize i sinteze: (pas=p-a-s, ž-a-b-a=žaba)

ODSTUPANJA:

- nemotiviranost za igre slikovnicama, knjigama
- nedostatak interesa za igre sa slovima i brojkama
- poteškoće u izražavanju misli i ideja
- poteškoće u prisjećanju pravih riječi (“olovka” – ono za pisanje)
- miješanje riječi koje slično zvuče
- prisutnost agramatizama (“tri jabuka”, konjevi...)
- poteškoće u razlikovanju brojki i slova
- nerazvijenost fonološke svjesnosti – ne prepoznaje rimu, ne može podijeliti riječi na slogove, spojiti slogove u smislene riječi, nerazvijenost glasovne analize i sinteze



KOGNITIVNA SPREMNOST

- Duljina pažnje 15-20 minuta, može se duže igrati i baviti aktivnostima i do 60 minuta s povremenim otklonima pažnje
- Pažnja postaje namjerna (selektivnost, prenošenje, odupiranje ometajućim podražajima)
- Točno razlikuje i imenuje boje i njihove nijanse
- Uočava razlike i prepoznaje sličnosti
- Razvoj logičkog mišljenja – sposobnosti zahvaćanja odnosa i veza među stvarima i pojavama, predviđanje tih odnosa
 - zaključuje o jednostavnim uzročno-posljedičnim vezama, razumijevanje i povezivanje pojava (oblaci – kiša), stvaranje pojmova (apstrakcija i generalizacija)
- Dobro razvijeno vidno i slušno pamćenje → učenje
- Ima važna predznanja o sebi i obitelji + opće znanje



Predmatematičke vještine:


- uspoređuje i imenuje količinske, prostorne i vremenske odnose (više – manje – jednako, gore – dolje, ispred – iza, prije – poslije, itd.)
- broji mehanički i uz pokazivanje, snalazi se u pojmovima oduzmi i dodaj...
- razumije pojam skupa: što sve spada u neki skup, a što ne (klasifikacije po obliku, veličini, težini, boji), uspoređuje dva skupa (gdje ima više, a gdje manje), zna da se dodavanjem skup povećava, a oduzimanjem smanjuje;
- u skupu od 10 elemenata zna rezultat dodavanja za jedan i oduzimanja za jedan uz pokazivanje, povezuje brojku uz količinu (npr. brojka 9=9 elemenata)



EMOCIONALNA SPREMNOST

- emocionalna stabilnost i samokontrola
(emocije su još uvijek burne!)
- tolerancija na frustraciju – ustrajnost
- sigurnost u vlastite sposobnosti ”ja znam, hoću i mogu”
- prepoznaje, iskazuje i razumije želje, misli i osjećaje

SOCIJALNA SPREMNOST

- usvojene norme ponašanja
 - ima svoj krug prijatelja
 - vještine komunikacije i suradnje s djecom i odraslima
 - poštuje pravila u zajedničkoj igri, rješava konflikte na soc. prihvatljiv način, zauzima se za sebe
 - može prepustiti prednost drugima, pričekati red
 - razlikuje poželjno od nepoželjnog ponašanja
 - samostalnost u brizi za sebe
- 

- **Najvažnije je da dijete promatrate cjelovito** - što sve umije, zna, može, hoće, čega se boji, što mu je stvarni napor, a što nedostatak navika ili nesnalaženje.

Nije dovoljno da je “pametno”, ako je vrlo nesamostalno ili se teško nosi s neuspjehom.

- Dijete koje kreće u školu treba biti zadovoljno samo sa sobom i željeti ići u školu → dobra slika o sebi jedan je od najvažnijih preduvjeta za dobar start u školi!





Promislite i zapišite...

**KAKO POMAŽETE SVOM DJETETU U
PRIPREMI ZA POLAZAK U O.Š.?**

PRIPREMA KOD KUĆE

- Podržavajte djetetovu samoinicijativu i radoznalost za saznavanjem i učenjem (zajedničko traženje odgovora, tumačenje događaja koji ga zanimaju, odgovaranje na postavljena pitanja, postavljanje pitanja, čitanje)
- Pomognite djetetu da se osamostaljuje: u brizi za sebe, za svoje stvari, snalaženje u prometu
- Razvijajte radne navike (miran kutak za igru/učenje)
- Hrabrite dijete u njegovim nastojanjima, ohrabrivanje na nove pokušaje (upornost)
- Hvalite dijete za sve što je pozitivno učinilo ili pokušalo učiniti (za trud) – pozitivna podrška i pohvala
- Izbjegavajte kritiziranje i kažnjavanje djeteta, te zastrašivanja (produbljuju osjećaj neuspjeha)
- Postavite pravila o dozvoljenim granicama ponašanja



- Ne plašite dijete školom (“S igrom je gotovo... Lako je u vrtiću, čekaj da dođeš u školu...”)
- Razgovarajte o školi – o zanimljivim stvarima koje će tamo naučiti, upoznati će nove prijatelje, doživjeti nova iskustva... (uzbuđenje i veselje zbog polaska u školu) – IZGRADITE POZITIVAN STAV (OČEKIVANJA) O ŠKOLI



KORISNE IGRE I AKTIVNOSTI

- Društvene igre (čovječe ne ljuti se, memori, domino) - razvoj pažnje i pamćenja, usvajanje pojma broja, radost zbog uspjeha, podnošenje neuspjeha
- Različiti zadaci (u radnim listovima, dječjim časopisima)
- Vježbe vizualno-motorne koordinacije – rezanje škarama, zakopčavanje, vezanje, slaganje odjeće, igre tijestom, sudjelovanje u kuhanju, precrtavanje likova, labirinti, origami, igre loptom, gađanje cilja...
- “Matematičke igre” u svakodnevnim situacijama (uspoređivanje, svrstavanje i razvrstavanje, sparivanje i pridruživanje, rastavljanje cjeline na dijelove i obrnuto, brojanje, prepoznavanje brojki)



- Zajedničko čitanje priča – u kojima se djetetu tumače postupci likova što je korisno za prepoznavanje tuđih i svojih emocija, uživljavanje u situacije drugih, empatija
- Prepričavanje priča i događaja – razvoj govora, logično prepričavanje, postavljanje pitanja – veselje, ugodna atmosfera
- Crtanje, bojanje, modeliranje, ručni rad – kreativnost, pravilno držanje olovke, preciznost, snalaženje na papiru



**VESELITE SE ŠKOLI ZAJEDNO SA SVOJIM
DJETETOM!**

